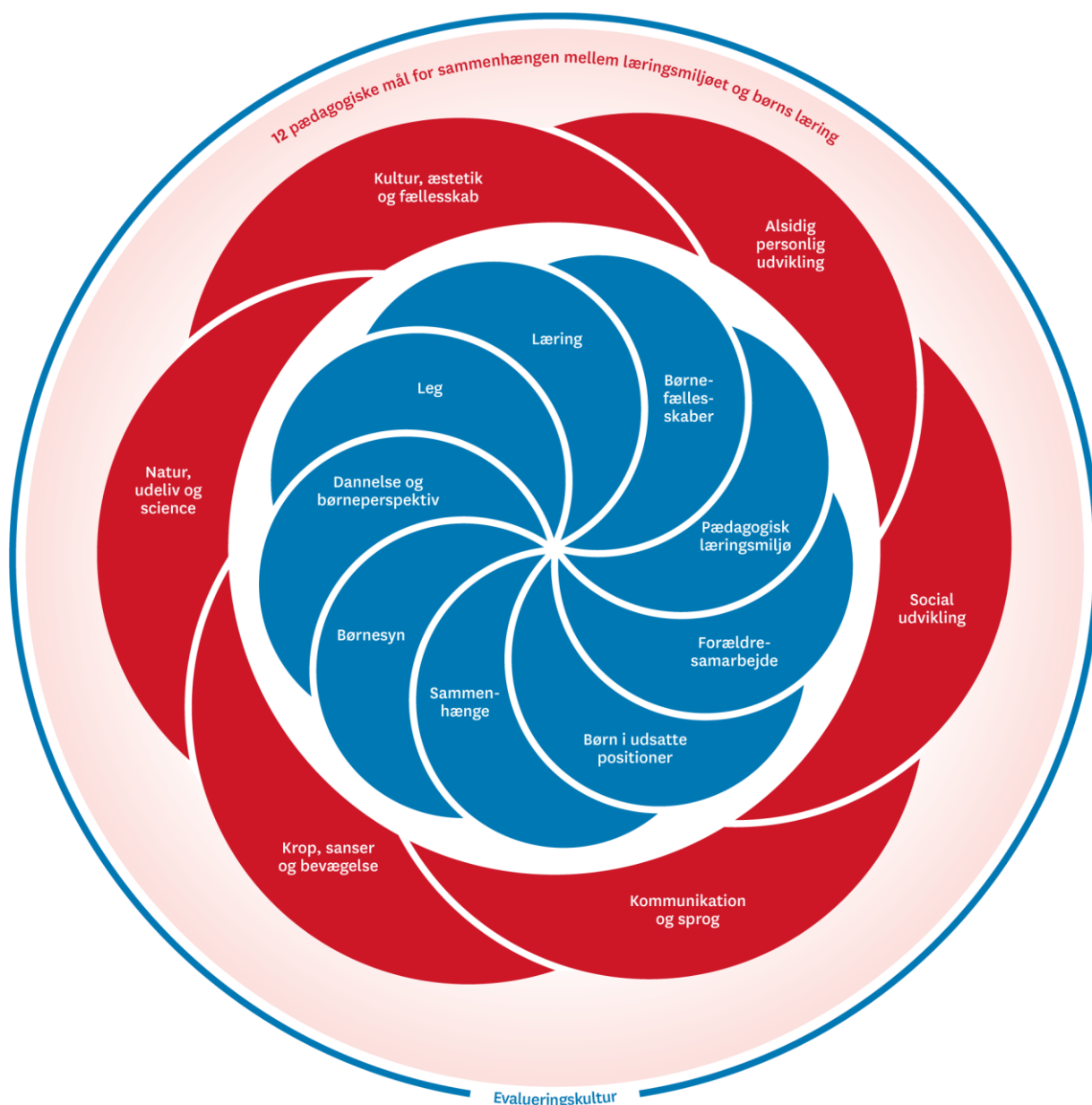


Pædagogisk læreplan for Esbjerg International School Børnehaven EIS 2025



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold*](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Historie

Esbjerg International School (EIS) blev grundlagt i 2008 i samarbejde med Esbjerg Kommune, det lokale erhvervsliv og Esbjerg Realskole for at imødekomme behovet for international skolegang blandt udenlandske familier. I 2010 åbnede børnehaven med to børn, og i 2011 flyttede hele skolen til Guldager med egne bygninger og store udearealer. I 2022 blev en ny børnehave Early Years-bygning indviet.

Om børnehaven og skolen

EIS tilbyder international undervisning for børn i alderen 3–16 år med fokus på det enkelte barns udvikling. Undervisningen er baseret på International Baccalaureate (IB), og der arbejdes med undersøgende, elevcentreret læring i et trygt og støttende miljø. Målet er at fremme selvstændige, nysgerrige og ansvarlige elever

I børnehaven på Esbjerg International School (EIS) skaber vi et trygt, legende og udviklende læringsmiljø for børn i alderen 3 til 5 år. Vi er en del af en autoriseret IB World School og arbejder ud fra International Baccalaureate's Early Years-program, kombineret med de pædagogiske mål i Dagtilbudsloven.

Vi ser leg som en central del af læring og stimulerer børns nysgerrighed, kreativitet og lyst til at lære i et tr

ygt fællesskab. Vores pædagogiske tilgang bygger på relationer, struktureret hverdag og en kombination af fri leg og målrettede aktiviteter, der støtter børns trivsel, selvstændighed og sociale kompetencer. Børnene er inddelt i aldersopdelte grupper:

- **EY0–1** (3–4 år), hvor fokus er på tryghed, sprog og de første skridt ind i fællesskabet.
- **EY2** (4–5 år), hvor børnene udvikler selvstændighed, samarbejdsevner og skoleparathed.

Dagen er struktureret med faste rutiner og genkendelige rammer, og børnene bevæger sig også frit på tværs af grupperne. Vi benytter skolens faciliteter – bl.a. hal og bibliotek – og samarbejder med skolens personale, bl.a. counselor og læsevenner fra de ældre klasser, hvilket styrker børnenes trivsel, sprog og overgange til skolens videre trin.

Udeliv er en integreret del af hverdagen. Vi er ude i al slags vejr og bruger naturen aktivt som læringsrum, hvor børnene kan bevæge sig, sanse, undersøge og udvikle både fantasi og sociale relationer. Vores mål er at forme livslange, nysgerrige og modige elever, der udvikler sig både fagligt og personligt – i et miljø præget af leg, fællesskab og omsorg.



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Børnesyn

I børnehaven Early Years møder vi børnene med et anerkendende og ressourcefokuseret børnesyn. Vi ser hvert barn som kompetent, unikt og nysgerrigt, med ret til at blive lyttet til og tage aktiv del i eget liv og læring. Vi tager udgangspunkt i børnenes behov, interesser og perspektiver, og vi skaber rammer, hvor de kan udtrykke sig frit og udvikle sig i eget tempo. Vores tilgang bygger på nærvær, relationer og respekt for barnets integritet.

Dannelse og børneperspektiv

Dannelse sker i daglige fællesskaber, hvor børn får mulighed for at udvikle selvforståelse, ansvarlighed og empati. Vi arbejder aktivt med at inddrage børneperspektivet i både planlagte aktiviteter og hverdagens situationer. Børnene inddrages i beslutninger og opfordres til at undre sig, reflektere og deltage i samtaler om sig selv, andre og verden omkring dem. Vi understøtter børnenes evne til at navigere i sociale sammenhænge og træffe valg med afsæt i deres egne værdier og oplevelser.

Leg

Leg er fundamentet for vores pædagogiske praksis. Vi ser leg som børns vigtigste måde at lære på – både socialt, motorisk, sprogligt og emotionelt. Gennem leg udvikler børn fantasi, kreativitet, samarbejde og identitet. Vi prioriterer tid og rum til den frie leg og understøtter samtidig læring gennem legende aktiviteter. I Early Years 2 arbejder vi med temabaserede projekter (IB-units), hvor legen integreres i meningsfulde læringsforløb.

Læring

Vi arbejder helhedsorienteret med børns læring, hvor trivsel, udvikling og læring går hånd i hånd. Læring foregår gennem leg, nysgerrighed, dialog og udforskning. Vi kombinerer den danske pædagogiske læreplan med den internationale IB-ramme, som styrker børnenes undersøgende tilgang og globale forståelse. I Early Years 1 og 2 arbejder vi med henholdsvis 2 og 4 IB-units om året. Vi anvender SMTTE-modellen til at planlægge, dokumentere og evaluere læringsaktiviteter med fokus på børnenes udbytte.

Børnefællesskaber

Vi understøtter inkluderende og trygge børnefællesskaber, hvor alle børn føler sig set, hørt og som en vigtig del af gruppen. Børnene mødes på tværs af alder og stuer, og vi arbejder med bevidste overgange og fælles aktiviteter, som styrker sammenholdet. Gennem programmet **Fri for Mobberi** arbejder vi aktivt med empati, venskaber og respekt. Vi lægger vægt på, at børn lærer med og af hinanden, og vi støtter relationer gennem tydelig voksenrolle, sociale lege og fælles oplevelser.

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I børnehaven Early Years på Esbjerg International School skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, hvor børnene gennem hele dagen mødes med nærvær, struktur og muligheder for at udvikle sig som hele mennesker. Vores praksis bygger på både den danske pædagogiske læreplan og den internationale IB-ramme, hvilket giver børnene de bedste betingelser for at trives, lære og dannes – både personligt, socialt og akademisk.

Vi indretter vores læringsmiljøer, både inde og ude, med øje for børnenes alder, interesser og udviklingstrin. Dagen er præget af genkendelige rutiner og tydelige rammer, som skaber tryghed og forudsigelighed. Vi organiserer dagen med en vekselvirkning mellem fri leg, pædagogisk planlagte aktiviteter, fællesskaber og fordybelse – alt sammen med barnets perspektiv i centrum.

I Early Years 0-1 møder børnene et omsorgsfuldt og roligt miljø, hvor relationer, nysgerrighed og de første skridt ind i et børnefællesskab er i fokus. I EY2 bygges der videre på børnenes erfaringer, og der introduceres mere målrettede læringsforløb gennem bl.a. IB-units, hvor børnene udforsker temaer, stiller spørgsmål og udvikler deres selvstændighed og evne til at tage ansvar.

Vi ser leg som barnets vigtigste læringsform og sikrer, at der er rig mulighed for både fri leg og legende læring i strukturerede aktiviteter. Gennem leg udvikler børnene fantasi, sprog, sociale kompetencer og forståelse for verden omkring dem. Samtidig bruger vi SMTTE-modellen som et refleksionsværktøj til løbende at tilpasse vores praksis til børnenes behov og trivsel.

Vores læringsmiljø er inkluderende og åbent – børn bevæger sig frit mellem stuerne på bestemte tidspunkter af dagen og leger med børn i forskellige aldre. Vi arbejder aktivt med Fri for Mobberi og how we express ourselves som skaber grobund for et fællesskab baseret på empati, tryghed og respekt.

Vi prioriterer udeliv hver dag – uanset vejr – hvor naturen danner ramme om læring, bevægelse og fordybelse. Samtidig inddrager vi skolens faciliteter, såsom gymnastiksalen til motorisk udvikling og biblioteket til sproglig stimulering. Her læses der højt, og børnene får mulighed for at udvikle deres læselyst og fordybelse.

Overgangen til skolen er en naturlig del af børnenes udviklingsrejse. Vi skaber sammenhæng ved at inddrage skolens liv i børnenes hverdag og styrke relationerne gennem fælles aktiviteter med fx læsevenner fra PYP3. I Early Years 2 arbejder vi systematisk med kompetencer som koncentration, samarbejde og selvstændighed, der forbereder børnene til skolestart.

Kort sagt er vores pædagogiske læringsmiljø præget af nysgerrighed, fællesskab, mangfoldighed og engagement – hele dagen og hele året – med det mål at give alle børn de bedste betingelser for at vokse, lære og blive sig selv i fællesskab med andre.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I børnehaven Early Years på Esbjerg International School ser vi forældre som centrale samarbejdspartnere i barnets udvikling, trivsel og læring. Vi lægger stor vægt på et åbent, tillidsfuldt og respektfuldt forældresamarbejde, hvor vi sammen skaber de bedste betingelser for barnets liv i børnehaven.

Samarbejdet begynder allerede ved opstart, hvor vi tilbyder indkøringssamtaler og tilpassede introduktionsforløb, så både barnet og forældrene får en tryk og rolig begyndelse i vores miljø. Vi sikrer løbende dialog gennem daglig kontakt, forældremøder, individuelle samtaler og digitale platforme, hvor vi deler billeder, beskrivelser af dagens aktiviteter og vigtige beskeder.

Vi inddrager forældrene aktivt i barnets læring og udvikling ved at dele vores pædagogiske mål og refleksioner. Forældre får mulighed for at følge med i deres barns deltagelse i leg, læringsaktiviteter og projekter – og vi inviterer til 3-ways og forældre dage, der styrker barnets progression og trivsel.

Ved overgangen til EY2 og senere til skolestart (PYP1) har vi god kontakt med forældrene for at sikre en god overgang. Vi afholder overleveringssamtaler mellem børnehaven og skolen for at give indblik i barnets læringsrejse og næste skridt.

Vi oplever, at et stærkt og gensidigt samarbejde mellem hjem og børnehaven skaber tryghed for barnet og bidrager positivt til barnets læring, dannelse og fællesskabsfølelse. Vores mål er, at forældrene føler sig set, hørt og som aktive medspillere i barnets hverdag og udvikling.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I børnehaven Early Years på Esbjerg International School er det en grundlæggende del af vores pædagogiske arbejde at sikre, at alle børn – uanset forudsætninger – trives, udvikler sig og føler sig som en værdifuld del af fællesskabet. Vi arbejder aktivt med inklusion og har fokus på tidlig opsporing, relationsarbejde og tilrettelæggelse af differentierede læringsmiljøer, der tager højde for det enkelte barns behov.

Vores tilgang bygger på både den danske pædagogiske læreplan og IB's internationale ramme, hvilket giver os stærke redskaber til at arbejde helhedsorienteret med børns trivsel og læring. Vi planlægger læringsmiljøer, hvor der er plads til forskellighed, og hvor børns ressourcer og styrker bringes i spil – også når de befinder sig i udsatte positioner.

Vi arbejder målrettet med Fri for Mobberi og How we express ourselves, som understøtter børnefællesskaber præget af respekt, omsorg og tryghed. Derigennem arbejder vi både forebyggende og inkluderende. Vi er opmærksomme på børns signaler og udvikling, og vi benytter SMTTE-modellen til løbende at justere vores pædagogiske indsats og sikre, at alle børn mødes med passende støtte og udfordringer.

For børn i udsatte positioner skaber vi ekstra tydelige rammer, stabile relationer og struktur, som fremmer tryghed og forudsigelighed i hverdagen. Vi har fokus på at inddrage barnet gennem medbestemmelse og at tage deres perspektiv alvorligt. Vi giver dem mulighed for at udtrykke sig på mange måder – gennem leg, kreative aktiviteter, sprog og bevægelse – og vi tilrettelægger læringsaktiviteter, hvor barnet kan lykkes og opleve mestring.

Samarbejdet med forældre spiller en afgørende rolle. Vi er i tæt dialog med hjemmet, og hvor det er relevant, inddrager vi skolens counselor og eksterne fagpersoner som tværs-teamet for at sikre en tværfaglig indsats.

Vores mål er, at alle børn oplever sig inkluderet, værdifulde og i stand til at udvikle sig i deres eget tempo – som en naturlig del af et fællesskab, hvor forskellighed ses som en styrke.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I Børnehaven Early Years 2 på Esbjerg International School arbejder vi målrettet med at skabe en tryk og sammenhængende overgang fra børnehave til skolestart (PYP1). Dette sker gennem et pædagogisk læringsmiljø, der både rummer leg og nysgerrighed, men også gradvist introducerer børnene til de strukturer og forventninger, de vil møde i skolen.

Vi kombinerer den danske pædagogiske læreplan med IB's internationale ramme (International Baccalaureate Primary Years Programme – PYP). Det giver børnene en helhedsorienteret forberedelse, der styrker både deres sociale, personlige og akademiske kompetencer. I løbet af EY2 arbejder børnene med fire tematiske IB-units, hvor de gennem undersøgende og legende tilgang lærer at stille spørgsmål, fordybe sig i emner og drage egne konklusioner – grundlæggende kompetencer i PYP.

Derudover styrker vi børnenes skoleparathed gennem:

- Øget fokus på selvstændighed, koncentration og evnen til at følge instruktioner.
- Målrettede læringsaktiviteter, hvor børnene træner sproglig forståelse, logisk tænkning og samarbejdsevner.
- Brugen af skolens bibliotek, hvor børnene både lytter til historier og begynder selv at udforske bøger – hvilket styrker ordforråd, fortællelyst og læseforståelse.
- Samarbejde med skolens PYP-afdeling, fx ved at have faste læsevenner i PYP3 og besøgsaktiviteter på tværs.
- Inklusion af skolens counselor, som støtter børnenes følelsesmæssige parathed til overgang og udvikler sociale færdigheder.

Gennem hele året planlægger vi aktiviteter og læringssituationer, som styrker børnenes tro på egne evner, evne til at tage ansvar og lyst til at lære. Vi skaber trygge overgange gennem genkendelige rutiner, tæt dialog med forældre og samarbejde med skolens lærere, så børnene oplever kontinuitet og sammenhæng i deres læringsrejse.

Overgangen fra børnehave til skole bliver derfor ikke et brud, men en naturlig fortsættelse – hvor børnene er forberedte både fagligt, personligt og følelsesmæssigt til at træde ind i PYP1 som nysgerrige og kompetente små verdensborgere.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I Børnehaven Early Years på Esbjerg International School er inddragelse af lokalsamfundet en integreret del af vores pædagogiske praksis. Vi ser både det nære nærmiljø og skolens ressourcer som vigtige læringsrum, hvor børnene får mulighed for at udforske, lære og udvikle sig i en meningsfuld kontekst.

Vi benytter vores ladcykler flittigt og tager ofte på ture til legepladser i Guldager-området, stranden, byen og det lokale Fiskeri- og Søfartsmuseum. Gennem disse ture får børnene erfaring med verden uden for institutionen og styrker både deres nysgerrighed, forståelse for samfundet og grovmotoriske færdigheder. Vi bruger også bybusserne aktivt for at give børnene erfaring med kollektiv transport og byens rum.

Som del af skolens samlede læringsmiljø gør vi brug af en række af skolens faciliteter. Vi benytter både biblioteket, gymnastiksalen, fodboldbaner og skovområder omkring skolen i hverdagen. På biblioteket læser skolens bibliotekar, højt for børnene og introducerer dem til bøgernes verden og bibliotekskultur – en vigtig del af vores fokus på tidlig sprogstimulering og læselyst. Vi samarbejder også med musiklæreren, som inddrager børnene i musikalske aktiviteter, der understøtter

rytme, motorik og glæden ved musik. Derudover deltager PYP-lærere i fælles projekter og temaforløb, som hjælper børnene med at opleve en glidende overgang til skolelivet.

Vi arbejder tæt sammen med skolens counselor, som er en aktiv del af den daglige praksis og understøtter børnenes trivsel, følelsesmæssige udvikling og sociale fællesskab. På den måde skabes en sammenhængende oplevelse for barnet, hvor relationer og miljøer følges ad.

Vi deltager desuden i årlige fællesarrangementer med andre private og selvejende institutioner i Esbjerg, som fx Børnenes Grundlovsdag. Her møder børnene jævnaldrende fra andre dagtilbud og oplever sig som en del af en større børnekultur i byen.

Et andet vigtigt partnerskab er med Pædagoguddannelsen, hvor internationale studerende besøger os og inddrager børnene i kreative aktiviteter som sang, drama og leg. Det bidrager til vores internationale miljø og giver børnene erfaring med interkulturelle møder og kreative udtryksformer.

Endelig spiller forældrene en aktiv rolle gennem forældrerådet (PTA), som bidrager til både dagligdagen og særlige traditioner såsom julefejring, påskejagt og andre kulturelle aktiviteter. Dette samarbejde styrker fællesskabet mellem hjem og institution og understøtter børns tryghed og identitetsdannelse.

På denne måde bruger vi både det nære lokalmiljø, skolens ressourcer og forældresamarbejdet som vigtige elementer i at skabe pædagogiske læringsmiljøer, der er levende, mangfoldige og forankrede i børns hverdag.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I børnehaven Early Years Esbjerg International School er det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø en integreret del af vores pædagogiske praksis. Vi tilrettelægger læringsmiljøet med udgangspunkt i børnenes perspektiv og udviklingsniveau og inddrager børns oplevelser og udtryk i vores daglige refleksioner og evalueringer.

Fysisk børnemiljø

Vores stuer er aldersopdelte (EY0–1 og EY2) for at sikre et målrettet pædagogisk fokus, særligt i forhold til udviklingstrin og arbejdet med vores IB-units. Vi arbejder i små, trygge grupper, men børnene har også mulighed for at bevæge sig mellem stuerne i daglige perioder, hvor vi vægter fællesskab, læring på tværs og sociale relationer.

Stuerne er zoneinddelt med tydeligt markerede områder, der inviterer til forskellige typer leg og fordybelse – fx dukkekrogen med køkken, bilbaner eller byggezonen med alsidige materialer. Denne indretning understøtter børns fantasi, kreativitet og mulighed for at vælge aktiviteter, der passer til deres interesser og behov.

Vi bruger både indendørs og udendørs arealer aktivt. Skolens fodboldbaner, nærliggende skov og legeplads danner ramme for bevægelse, motorisk udvikling og naturoplevelser. Derudover benytter vi skolens faciliteter som gymnastiksalen og biblioteket, hvor børnene møder kendte voksne og lærer at bruge skolens fælles ressourcer.

Psykisk børnemiljø

Vi skaber et trygt og inkluderende psykisk miljø ved at arbejde med nære relationer, tydelige strukturer og genkendelige rutiner. Vi møder børnene med omsorg og anerkendelse og sikrer, at de oplever sig som en værdifuld del af fællesskabet. Vi arbejder målrettet med trivsel og sociale færdigheder gennem bl.a. Fri for Mobberi, som støtter følelsesmæssig udvikling og relationelle kompetencer.

Overgange – både fra hjemmet og videre til skolelivet – håndteres nænsomt og med fokus på barnets perspektiv. Vi støtter børnene i at danne relationer, udtrykke sig og tage del i fællesskabet i deres eget tempo.

Æstetisk børnemiljø

Det æstetiske miljø er præget af ro, orden og inspiration. Vi tilstræber, at rummene fremstår indbydende og overskuelige. Børnenes tegninger, projekter og kreative udtryk hænges op, så deres bidrag bliver synlige og værdsat i fællesrummet.

Vi inddrager sanser og æstetiske udtryksformer gennem de forskellige units som musik, billedkunst, oplæsning og drama – Vi samarbejder med skolens musiklærer til for eksempel vores sommer og vinter koncert og bibliotekar på skolen samt internationale pædagogstuderende, der bidrager med sang, teater og fortælling. Disse elementer skaber rum for fordybelse og oplevelse, som er meningsfulde for børnene.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vores pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes alsidige personlige udvikling ved at skabe trygge, inspirerende og stimulerende rammer, hvor barnet ses som kompetent, nysgerrigt og med iboende potentiale for læring og udvikling. Vi arbejder bevidst med at støtte børn i at udvikle et positivt selvbillede, selvtillid og mod til at udtrykke egne følelser og behov – og vi tager udgangspunkt i barnets perspektiv.

De to pædagogiske mål for alsidig personlig udvikling

1. Vi styrker børnenes selvværd og tro på egne evner gennem aktiviteter, hvor de får mulighed for at være selvstændige og tage små valg i hverdagen. Det kan fx være at vælge en leg, hente materialer selv eller deltage i pædagogisk planlagte projekter, hvor barnets ideer og interesser inddrages.
2. Vi arbejder målrettet med følelsesmæssig og social udvikling gennem tydelige voksne, genkendelige rutiner og et trygt fællesskab. Værktøjer som *Fri for Mobberi*, fællessamlinger som bidrager til, at børnene lærer at håndtere følelser, indgå i relationer og navigere i sociale situationer.

Udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Vi arbejder med barnets alsidige udvikling på baggrund af centrale værdier i det pædagogiske grundlag: Børnesyn, leg, børnefællesskaber, læring, dannelse og børneperspektiv. Børnene mødes med anerkendelse, og de inddrages aktivt i dagligdagens beslutninger – fx ved at vælge lege eller zoner. Derigennem styrker vi både deres identitet og oplevelse af medindflydelse.

Samspil med de øvrige læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling er tæt forbundet med de øvrige temaer i læreplanen:

- I leg udvikler barnet sociale kompetencer, fantasi og følelsesmæssig robusthed.
- I krop, sanser og bevægelse styrkes barnets selvtillid gennem motoriske udfordringer og succesoplevelser.
- Gennem kommunikation og sprog lærer barnet at sætte ord på tanker og følelser, hvilket fremmer selvforståelse og relationer.

- I natur, udeliv og science og kultur, æstetik og fællesskab udforsker barnet verden og sig selv i samspil med omgivelserne – og lærer at indgå i større fællesskaber.

Vores arbejde med både den danske styrkede pædagogiske læreplan og IB's internationale ramme giver os en stærk platform for at styrke børns personlige og sociale kompetencer i et globalt, inkluderende perspektiv. Vi giver plads til børns egne initiativer og interesser og understøtter dem i at være nysgerrige, undersøgende og deltagende verdensborgere.

Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I vores pædagogiske praksis understøtter vi børnenes sociale udvikling ved at skabe et inkluderende, trygt og mangfoldigt læringsmiljø, hvor alle børn føler sig som en værdifuld del af fællesskabet. Vi arbejder med udgangspunkt i en respektfuld og anerkendende tilgang til det enkelte barn og til børnegruppen som helhed. Med børn og familier fra mange forskellige lande og kulturer er det afgørende for os at styrke børnenes evne til at indgå i relationer, forstå forskellighed og udvikle empati.

De to pædagogiske mål for social udvikling

1. Vi understøtter børns evne til at indgå i og skabe relationer gennem leg, fælles oplevelser og samarbejdende aktiviteter. Vi arbejder målrettet med at opbygge positive relationer, både mellem børn og mellem børn og voksne, fx via aldersopdelte grupper og trygge overgange mellem stuer og udviklingstrin.

2. Vi styrker børns forståelse for fællesskabets betydning og udvikler deres empati og sociale ansvarlighed gennem fælles regler, rutiner og projekter, hvor børnene oplever, at deres handlinger har betydning for andre. Vi bruger Fri for Mobberi aktivt til at fremme venskaber, tolerance og respekt for forskellighed.

Udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Vores pædagogiske tilgang er funderet i et børnesyn, hvor barnet er aktivt, kompetent og har ret til medindflydelse. I arbejdet med social udvikling skaber vi rum for, at børn kan udtrykke egne behov og samtidig lære at lytte til og respektere andres. Leg, dialog og medinddragelse er centrale metoder i hverdagen, og vi arbejder altid med børneperspektivet for øje, hvor vi lytter til børns oplevelser og stemmer i tilrettelæggelsen af fællesskaber.

Vi taler både dansk og engelsk i hverdagen, og børnene oplever et naturligt flersproget miljø. Dette understøtter ikke kun deres sproglige udvikling, men styrker også deres sociale forståelse og åbenhed over for forskellighed. Mangfoldigheden i børnegruppen bruges aktivt som en styrke, og vi skaber aktiviteter, hvor børn lærer om hinandens kulturer, sprog og traditioner.

Samspil med de øvrige læreplanstemaer

Social udvikling hænger tæt sammen med:

- Alsidig personlig udvikling, da barnet gennem relationer og fællesskaber udvikler selvforståelse og identitet.
- Kommunikation og sprog, hvor børn lærer at udtrykke sig, lytte til andre og forstå sociale signaler på tværs af sprog.
- Krop, sanser og bevægelse, hvor samarbejdslege og fysiske aktiviteter kræver turtagning, kontakt og social interaktion.
- Kultur, æstetik og fællesskab, hvor børns deltagelse i fælles traditioner og kulturelle udtryk styrker fællesskabsfølelsen.
- Natur, udeliv og science, hvor børnene samarbejder om at undersøge verden og opdage naturens fænomener i grupper.

Gennem en kombination af den danske pædagogiske læreplan og IB's internationale ramme giver vi børnene de bedst mulige forudsætninger for at indgå i og bidrage til fællesskaber – både i børnehaven og i det videre skoleliv. Vi ser sociale kompetencer som en bærende del af deres dannelsesrejse og en vigtig forberedelse til at være en del af et globalt samfund.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I vores pædagogiske læringsmiljø arbejder vi målrettet med at styrke børns kommunikation og sprog i både hverdagens rutiner og i planlagte aktiviteter. Vi tager udgangspunkt i, at sproget er en central del af barnets identitet, sociale udvikling og deltagelse i fællesskaber. Hos os er der et naturligt flersproget miljø, da børnene færdes i både dansk og engelsk i hverdagen. Dette giver dem mulighed for at udvikle sproglige kompetencer på begge sprog og øger samtidig deres kulturelle forståelse og evne til at navigere i en global verden.

Understøttelse af de to pædagogiske mål

1. Vi understøtter børns kommunikative kompetencer, både nonverbalt og verbalt, ved at give dem tid, plads og anerkendelse til at udtrykke sig. Vi indretter vores læringsmiljø, så der er

mulighed for dialog, fortælling, samtale og refleksion – både i små grupper og i større fællesskaber.

2. Vi fremmer børns sprogforståelse og deres lyst til at bruge sprog, blandt andet gennem højt læsning, dialogisk læsning, rim og remser, sanglege og fortælling. Vi besøger regelmæssigt skolens bibliotek, hvor børnene får højtlesning af skolens bibliotekar og selv kan udforske bøger. Dette styrker både deres ordforråd, sprogforståelse og glæde ved litteratur.

Udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Vores arbejde med kommunikation og sprog tager afsæt i børneperspektivet – vi møder børnene med en nysgerrighed på, hvad de gerne vil udtrykke, og hvordan de bedst udtrykker sig. Vi arbejder med at skabe et trygt miljø, hvor børn tør bruge sproget aktivt og oplever sig som værdifulde bidragydere til fællesskabet. Vi har en pædagog med særlig kompetence i sprogstimulering, som bl.a. foretager sprogvurderinger og tilrettelægger målrettede sproglige indsatser, hvor der er behov for ekstra støtte.

Vi benytter også både DPU og SMTTE-modellen til at planlægge og evaluere vores pædagogiske aktiviteter, herunder sprogindsatser. Det sikrer, at børns sproglige udvikling følges tæt, og at vi kan tilpasse aktiviteter og materialer til børnenes aktuelle behov.

Samspil med de øvrige læreplanstemaer

Kommunikation og sprog er tæt forbundet med:

- Social udvikling, da sprog er centralt i børns evne til at indgå i relationer, udtrykke følelser og løse konflikter.
- Alsidig personlig udvikling, hvor barnet via sproget udvikler selvforståelse og bliver i stand til at udtrykke egne tanker, følelser og behov.
- Leg, som ofte er omdrejningspunktet for sproglig udfoldelse – både i rollelege, fortællelege og sociale spil.
- Kultur, æstetik og fællesskab, hvor sprog og fortælling er bærende elementer i deltagelse i kulturelle aktiviteter og fællesskabstraditioner.
- Natur, udeliv og science, hvor vi støtter børnene i at sætte ord på undersøgelser og erfaringer, stille spørgsmål og undre sig over verden.

Ved at integrere sprogstimulering i alle aspekter af hverdagen – og gennem tydelige sprogmiljøer både på dansk og engelsk – skaber vi en solid sproglig base for alle børn, uanset deres sproglige baggrund. Vores mål er, at hvert barn får de bedst mulige betingelser for at forstå, udtrykke og udfolde sig – som grundlag for trivsel, læring og dannelse.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I børnehaven Early Years arbejder vi aktivt med at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor børns kropslige, sanselige og motoriske udvikling er i centrum. Vi anerkender kroppens betydning for børns læring og trivsel og ser bevægelse som en naturlig og integreret del af hverdagen – både indenfor og udenfor.

Understøttelse af de to pædagogiske mål

1. Vi understøtter børns kropslige og motoriske udvikling, ved at tilbyde daglige aktiviteter, hvor både fin- og grovmotorik stimuleres. Børnene har fri adgang til legepladsen hver dag – uanset vejrforhold – hvor de kan løbe, klatre, balancere og udforske. Her styrkes deres grovmotorik og fysiske selvtillid gennem leg og bevægelse i varierede og naturlige omgivelser.

2. Vi fremmer børns sanselige nysgerrighed og oplevelser, ved at give dem mulighed for at bruge og udvikle alle sanser i forskellige kontekster – både i kreative aktiviteter, i naturen og i science-relaterede projekter. Skovområdet omkring skolen, stranden, legepladser i lokalområdet og udflugter til fx Fiskeri- og Søfartsmuseet giver børnene mangfoldige sanseindtryk og erfaringer med krop og bevægelse i forskellige miljøer.

Udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Vi arbejder bevidst med børneperspektivet i planlægningen af kropslige aktiviteter – børnene skal have lyst til og mulighed for at bruge deres krop, og det skal være sjovt og meningsfuldt for dem. Vi tilbyder både frie og strukturerede bevægelsesaktiviteter, og vi bruger skolens gymnastiksal til legende motorik, boldlege og fælles bevægelseslege, hvor børnene lærer at samarbejde og bruge kroppen bevidst og fri tilgang til vores puderummet igennem hele dagen.

Det psykiske børnemiljø understøttes ved, at børnene bliver mødt i deres egne fysiske grænser og får mulighed for at udfordre sig selv i trygge rammer. Vi arbejder inkluderende og differentieret, så alle børn – også dem i udsatte positioner – kan deltage og opleve succes med deres kropslige kompetencer.

Samspil med de øvrige læreplanstemaer

- Social udvikling: Bevægelse og fysisk leg giver børn rig mulighed for at danne relationer, øve turtagning, samarbejde og konflikthåndtering.
- Alsidig personlig udvikling: Når børn oplever, at deres krop mestrer nye færdigheder, styrkes deres selvtillid og selvstændighed.
- Natur, udeliv og science: Vores udflugter og eksperimenter i naturen vækker børnenes nysgerrighed og sans for at undersøge med hele kroppen.
- Kultur, æstetik og fællesskab: Vi bruger kroppen i kreative aktiviteter, musik og teater, bl.a. i samarbejde med internationale studerende, som laver bevægelsesbaserede forløb med børnene.
- Kommunikation og sprog: Kropssprog, mimik og bevægelser spiller en stor rolle i den tidlige sprogudvikling og er en naturlig del af vores hverdag – fx i sange, rim og bevægelseslege.

Gennem hele året arbejder vi i Early Years med både fri leg og målrettede bevægelsesaktiviteter, der tager afsæt i børns interesser, udviklingsniveau og de emner, vi arbejder med i vores IB-units. Vi kombinerer den danske styrkede læreplan med den internationale IB-ramme og skaber på den måde et helhedsorienteret og engagerende bevægelsesmiljø, hvor børnene udvikler sig kropsligt, sanseligt og som deltagere i fællesskaber.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I børnehaven Early Years arbejder vi bevidst med at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor børnene får rige muligheder for at gøre erfaringer med natur, udeliv og science. Vores tilgang kombinerer den danske pædagogiske læreplan med den internationale IB-ramme (International Baccalaureate), og netop i dette tema har IB's **units of inquiry** en særlig betydning. Gennem temabaserede og undersøgende forløb får børnene mulighed for at stille spørgsmål, undre sig, eksperimentere og udforske verden omkring sig med udgangspunkt i deres egne oplevelser og nysgerrighed.

Understøttelse af de to pædagogiske mål

1. Vi giver børnene mulighed for at opleve og undersøge naturen med krop og sanser, både i vores daglige pædagogiske praksis og i planlagte forløb. Vores børn har daglig adgang til skolens grønne udearealer, hvor de bevæger sig i skoven og på fodboldbanerne, og vi er ude på legepladsen hver dag. Vi bruger aktivt vores ladcykler og bybusser til at tage på ture til

stranden, Fiskeri- og Søfartsmuseet, lokale legepladser og Guldager-området, hvor børnene oplever forskellige naturomgivelser med alle sanser.

2. Vi understøtter børns begyndende forståelse for naturvidenskabelige fænomener, blandt andet gennem vores IB-units, hvor børnene undersøger temaer som forandringer i naturen, årstider, vejr-fænomener og dyreliv. Vi skaber læringsmiljøer, hvor børnene lærer ved at eksperimentere, observere og stille spørgsmål – eksempelvis ved at samle naturmaterialer, undersøge vand, finde insekter rundt på legepladsen, eller arbejde med jord og planter. Gennem disse aktiviteter opbygger de erfaringer og sprog til at forstå naturen som et system, vi er en del af.

Udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Vi arbejder i børneperspektiv – børns undren og egne hypoteser er udgangspunktet for mange af vores undersøgelser. Læring sker gennem leg, dialog og kropslig deltagelse. Vi tager hensyn til børns alder og modenhed og skaber inkluderende fællesskaber, hvor alle børn – uanset baggrund og forudsætninger – får mulighed for at være med i oplevelser i og med naturen. De oplever at være aktive deltagere i læringsprocessen og får en begyndende forståelse for bæredygtighed, naturens kredsløb og ansvar for miljøet.

Samspil med de øvrige læreplanstemaer

- Krop, sanser og bevægelse: Aktiviteter i naturen styrker både børns motorik, sanser og kropsbevidsthed. Bevægelse og fysisk udforskning er centrale elementer.
- Alsidig personlig udvikling: Børnene oplever sig selv som opdagelsesrejsende, der mestrer nye udfordringer og lærer af egne erfaringer.
- Social udvikling: I naturen og gennem science-aktiviteter lærer børn at samarbejde, forhandle og lytte til hinanden.
- Kommunikation og sprog: Faglige ord og begreber fra natur og science bliver en del af børns aktive ordforråd, når de eksempelvis taler om regn, temperatur, former og processer.
- Kultur, æstetik og fællesskab: Børnene udtrykker naturindtryk og science-forståelser gennem kreative medier som tegning, drama og fortælling.

Vi bruger naturen som et læringsrum og inddrager både spontane og planlagte muligheder for at arbejde eksperimenterende og undersøgende med børnene. Gennem IB's units lærer børnene, at de

selv er medskabere af viden og kan bidrage med egne tanker, ideer og løsninger. På den måde skaber vi et alsidigt og meningsfuldt læringsmiljø, der styrker børns forståelse for natur, science og verden omkring dem.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I børnehaven Early Years skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, hvor børnene får mulighed for at udforske kultur, æstetik og fællesskab gennem leg, udtryk og deltagelse i både hverdagsliv og traditionsrige fællesskaber. Vi tager udgangspunkt i børnenes egne oplevelser og perspektiver og understøtter deres lyst til at udtrykke sig kreativt og være aktive deltagere i et mangfoldigt fællesskab.

Understøttelse af de to pædagogiske mål

1. Vi giver børnene mulighed for at opleve, deltage i og få kendskab til forskellige kulturer og fællesskaber. Med mange nationaliteter repræsenteret i børnegruppen er kulturmødet en naturlig del af hverdagen. Vi arbejder bevidst med inklusion og fællesskabsfølelse, hvor hvert

barn oplever sig som en vigtig del af et større fællesskab, både på deres stue, på tværs af afdelinger og i hele skolens miljø. Vi inddrager højtider og kulturelle begivenheder fra både Danmark og andre lande, og forældrene inddrages aktivt gennem vores PTA (forældreråd), som hjælper med at skabe traditioner og fejre fællesskabet – fx til jul, påskejagt og International day.

2. Vi understøtter børnenes æstetiske udvikling og evne til at udtrykke sig gennem forskellige udtryksformer. Vi arbejder kreativt med sang, dans, drama og visuelle kunstformer i hverdagen, og samarbejder med de internationale pædagogstuderende, der skaber teaterforestillinger, musik og sproglege sammen med børnene. Vi benytter også skolens musiklokale og samarbejder med musiklæreren, bibliotekaren og IB-lærerne, hvilket giver børnene mulighed for at udtrykke sig i æstetiske og kreative læringsmiljøer med variation og høj faglighed.

Udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Vi arbejder helhedsorienteret med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, hvor børneperspektivet er centralt. Børnenes egne fortællinger, idéer og udtryk bliver anerkendt og integreret i den pædagogiske praksis. Vi inddeler stuerne i zoner, hvor børnene fx kan fordybe sig i rolleleg i dukkekrogen, bygge med materialer eller udtrykke sig kreativt. Denne tydelige æstetiske indretning giver dem ro, inspiration og muligheder for både individuel og fælles leg og læring.

Samspil med de øvrige læreplanstemaer

- **Alsidig personlig udvikling:** Børnene opbygger identitet og selvtillid ved at dele egne kulturelle baggrunde og udtryk, hvilket styrker deres personlige fortælling.
- **Social udvikling:** I fællesskabet lærer børnene respekt, ansvar og medindflydelse, og de udvikler empati i mødet med forskellige kulturelle udtryk og traditioner.
- **Kommunikation og sprog:** Både dansk og engelsk anvendes i dagligdagen, hvilket styrker børnenes sproglige fleksibilitet og kulturelle forståelse. Kreative aktiviteter som sang og teater understøtter sproglig udvikling.
- **Natur, udeliv og science:** Oplevelser i naturen bliver ofte koblet med kulturelle aktiviteter, fx traditioner i forbindelse med årstider og naturens cyklusser.

- **Krop, sanser og bevægelse:** Musik og bevægelse kombineres med kreative og æstetiske udtryk – både i gymnastiksalen og ude i naturen.

Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

I børnehaven Early Years arbejder vi målrettet med at skabe en stærk evalueringskultur, som bidrager til at udvikle og kvalificere vores pædagogiske læringsmiljø. Vi ser evaluering som en integreret og løbende proces, der skaber sammenhæng mellem vores pædagogiske praksis og de tolv pædagogiske mål.

Systematisk evaluering med SMTTE

Vi benytter SMTTE-modellen som et centralt værktøj til planlægning, gennemførelse og evaluering af vores pædagogiske arbejde. Modellen hjælper os med at holde fokus på formål, mål og tegn på læring og trivsel hos børnene. Gennem SMTTE-modellen reflekterer vi systematisk over vores praksis og justerer løbende vores tilgange og aktiviteter, så vi sikrer, at alle børn får mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Fast struktur for refleksion og videndeling

Hver uge afsætter vi tid til pædagogisk refleksion og evaluering på vores teammøde om tirsdagen fra kl. 10.00–11.30. Her drøfter vi børnegruppens trivsel, udvikling og deltagelse i læringsmiljøet samt justerer den pædagogiske planlægning ud fra de observationer og data, vi har indsamlet. Derudover holder vi seks årlige aftenmøder, hvor vi går i dybden med mere overordnede og strategiske aspekter af vores pædagogiske arbejde – fx temaer fra den styrkede læreplan, progression i læring eller særlige indsatser.

Eksperimenterende og undersøgende tilgang

Vi arbejder også med en undersøgende og eksperimenterende tilgang, særligt når vi afprøver nye tilgange eller metoder, fx i relation til vores arbejde med børnefællesskaber, sprogstimulering eller overgangen til PYP. Vi bruger observation, dialog og børneinterviews som metoder til at få indblik i børnenes perspektiv og oplevelser, hvilket informerer vores videre tiltag.

Ved at skabe plads til faglig refleksion, inddrage børnenes stemmer og arbejde med systematiske metoder som SMTTE, sikrer vi en løbende udvikling og kvalificering af vores pædagogiske læringsmiljø – til gavn for alle børn.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

Evalueringen af den styrkede læreplan i Early Years foretages mindst hvert andet år og sker i tæt samarbejde med lederen. Evalueringen er ikke en enkeltstående begivenhed, men ses som en naturlig forlængelse af vores daglige evalueringskultur, hvor vi løbende reflekterer over vores pædagogiske praksis, børnenes udvikling og kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø.

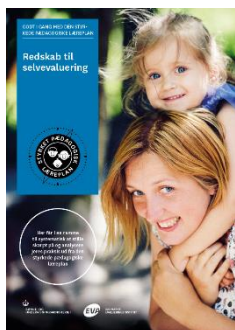
Vi arbejder systematisk med SMTTE-modellen som redskab til planlægning, dokumentation og evaluering. De ugentlige teammøder og de årlige seks aftenmøder danner ramme om vores løbende refleksion, og det er her, vi samler op på de erfaringer og observationer, vi har gjort os over tid. Denne kontinuerlige praksis danner grundlag for den mere formelle toårige evaluering af den samlede læreplan.

Evalueringen sker med inddragelse af hele personalegruppen og under ledelse af lederen, som er med til at sikre, at evalueringen er fokuseret, grundig og anvendelig i praksis. Vi vurderer både indholdet i læreplanen og, vigtigst af alt, hvordan vi arbejder med den i hverdagen. Der fokuseres særligt på, hvordan vi omsætter det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer til meningsfulde læringsmiljøer, der fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

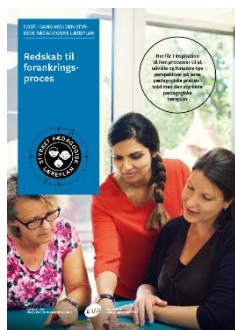
Vi bruger resultaterne fra evalueringen til at justere vores praksis, udvikle nye mål og indsatser samt til at styrke den fælles faglige forståelse på tværs af teamet og i samarbejdet med skolens øvrige aktører.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluerende pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Pædagogisk læreplan

© 2019
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Socialministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC